

Till dig som hjälper till med läxan

Läxa 1 OM...

Behövs det hjälp att komma igång inspirera med frågor.
T.ex. Hur tror du man tar sig fram? Vad äter man?

Ordlek *Ordsteigen*

Börja längst ner på stegen med ordet sol, klättra uppåt och gör nya ord genom att följa instruktionerna. Antal bokstäver i orden markeras med motsvarande antal streck.
sol-solar-sälar-läser-läskig-lös-låser-blåser-lås-måsen-månen

Till läraren Låt barnen berätta om sina uppfinningar.

Läxa 2 EXPERIMENT (2 ballonger, salt, något av ylle)

Den ena ballongen ska gnidas ordentligt mot ylle inför varje moment. Håll ballongen: intill håret, intill vattenstrålen (men inte för nära) och över saltfattet.

Förklaring: Alla föremål innehåller lika stor mängd positiv och negativ laddning. När ballongen gnids mot ylle blir den negativt laddad. Den drar då till sig föremål (föremålets positiva laddning dras till ballongens negativa).

Matte-mix *tallinje/koordinatsystem*

· Hjälpt barnet att se indelningen på den övre tallinjen.

Varje del är lika mycket, här 25.

På den nedre tallinjen kan barnet bli hjälpt av frågor som: "Vilket är det minsta talet du ska sätta ut?", "Vilket är det största talet du ska sätta ut?" Lämplig indelning kan t.ex. vara 500–1000.

· Tipsa barnet att det kan sätta ett pekfinger vid varje koordinat (t.ex. C och 3) och låta dem mötas.

Till läraren Gör om experimentet i klassrummet och tala om vad som händer och varför.

Läxa 3 KLURIGT

Namnen får inte komma i bokstavsordning bredvid varandra. Anna får t.ex. inte sitta bredvid Beata. Tips: börja med Erik, hitta på ett "bra" namn till hans syster som ska sitta bredvid Cissi. Tänk på regeln om alfabetisk ordning.

Ordlek *stavningspatrullen/målande uttryck*

· Två ord i varje mening passar inte in. Det finns olika lösningar på övningen.

· Diskutera de målande uttrycken och fundera över varför vi säger som vi gör.

Till läraren Låt klassen ställa sig i bokstavsordning.

Utmana dem att göra det utan att säga något!

Låt barnen läsa upp sina målande uttryck för varandra.

Uppmuntra dem att använda uttrycken i sina egna texter.

Läxa 4 VOKALER

Vokalerna är aei ouy äö. Prova att byta ut vokalerna i era namn mot en och samma vokal. Vad heter ni då?

Matte-mix *mönster/problemlösning*

· Mönster är en upprepning, t.ex. ●■▲●■▲●■▲

Uppgiftens mönster utökas för varje upprepning (växande mönster). Barnet kan vara hjälpt av att säga mönstret högt, t.ex. cirkel, triangel, kvadrat, cirkel, triangel, triangel, kvadrat. Fortsätt varje mönster så långt som det får plats.

· Använd gärna mynt som hjälp vid uppdelningen. Här är

det bra om barnet får prova sig fram. T.ex. "Om det är två barn som ska dela – hur många mynt får varje barn då?" Om det är tre barn...?"

Till läraren Låt barnen läsa en av sina meningar.

Kamraterna gissar vad den betyder.

Läxa 5 BILD

I denna läxa ska ditt barn göra en bild av ord. T.ex. ormen slingrar, en rund boll... Börja med att rita konturerna av t.ex. bollen, innan den fylls med ord.

Ordlek *korsord*

· Orden i de gula rutorna är: läshörna, penna, bok, lampa, bildkort, stol.

Till läraren Gör en utställning av elevernas bilder.

Läxa 6 KROPPSSPRÅK (linjal)

Diskutera med barnet vad de olika talesätten betyder.

Matte-mix *mattespår*

· Här får barnet tillämpa sina mattekunskaper inom olika områden. Tal som slutar på 1, 3, 5, 7, 9 är udda tal. 100-ruta, se sidan 39.

Till läraren Låt eleverna dramatisera talesätten för varandra och kamraterna får gissa vilket talesätt det är.

Läxa 7 TROLLERI (A4 papper)

Ordlek *substantiv/ordkunskap*

· Substantiv (namn på ting, t.ex. bord, barn, tanke). Man kan alltid säga en eller ett framför ett substantiv. Singular (ental) och plural (flertal).

· Hitta på substantiv som passar till varje bild, t.ex. cykel – pedal, styre, däck.

Till läraren Gå på substantivjakt i klassrummet, matsalen, kapprummet, skolgården... Finns det substantiv som inte är saker, som man inte kan ta på? Gör en lista.

Läxa 8 SKRIV (tärning)

Ställ frågor som inspirerar till att skriva. T.ex. Vem är det på bilden? Vad står det i brevet? Vad kommer att hända?

Matte-mix *sifferkryss/tärningsspel*

· Sifferkrysset övar multiplikationstabellerna 2–5.

· Turas om att slå med en tärning. Det tärningen visar skriver den som slagit, antingen som ett ental (3) eller som ett tiotal (30), på sin spelplan. Det gäller att summan är så nära 100 som möjligt, nerifrån. 99 vinner alltså över 101.

Till läraren Låt barnen läsa upp sina berättelser för varandra.



Läxa 9 GAME (spelmarker, tärning)

Gör först spelplanen klar, dvs färglägg djuren i olika färger och bestäm vad som ska hända om man kommer på en stjärna (t.ex. stå över ett slag, räkna till 10 på engelska).

Ordlek *Ordsteigen*

· Börja längst ner på stegen med ordet trumpet.

Klättra sedan uppåt och gör nya ord genom att följa instruktionerna. Antal bokstäver i orden markeras med motsvarande antal streck. trumpet-trumpen-rumpan-

ramp-lampa-tama-tinar-tinnar-tunna-dumma-trumma

Till läraren Låt barnen, i smågrupper, tillverka olika engelskaspel och sedan spela varandras.

Läxa 10 EL (miniräknare)

Hjälps gärna åt att hitta saker som slutar att fungera vid strömavbrott. T.ex. trådlös telefon, vattenpumpen.

Matte-mix "Sport och fritid"

· Uppgiften går ut på att tänka ut hur många 100-lappar som behövs för att betala två, eller flera, saker (överslagsräkning). Sedan räknas den exakta summan ut med hjälp av miniräknare.

Till läraren Utgå ifrån vad barnen fick veta hemifrån om varifrån ström kan komma och diskutera energi.

Läxa 11 LÄNGD (t. ex. måttband, tumstock, linjal samt miniräknare)

Att kunna uppskatta längd är en viktig vardagskunskap, därför ska barnet först bedöma föremålets längd och därefter mäta längden. Sedan räknas skillnaden ut med miniräknare.

Ordlek *stavningspatrull/homonymer*

· Det är tre felstavade ord i varje mening (önskar, någon, klappa / skulle, gott, middag / hoppas, berömd, sångerska).

· Homonymer (likljudande och likstavade ord).

Förslag på fler homonymer: disk, tår, plan, rabatt

Till läraren Diskutera vem som har längst skolväg och hur ni kommer till skolan. Gör ett diagram.

Läxa 12 OM...

Inspirera med hjälp av frågor. T.ex. "Var bor du?", "Vad är roligast att göra?", "Vad är inte så roligt, kanske?"

Matte-mix *tallinje/koordinatsystem*

· Den övre tallinjen har indelningen 20. Den nedre har indelningen 200.

· Barnet kan börja med att "gå" med fingret och räkna antal rutor för att komma underfund med vilken väg som är närmast. Vägen tillbaka till Delfinviken behöver inte beskrivas.

Till läraren Låt barnen läsa berättelserna för varandra.

Läxa 13 MÅNADERNA

Öva gärna då och då månadernas antal dagar med hjälp av ramsan eller "knogknepet".

Ordlek *korsord*

· Orden i korsordet: duva, varg, räv, vildsvin, lo, myra, spindel, örn, älg, mus, rådjur, björn, korp.

Till läraren Läs månadsramsan tillsammans.

Läxa 14 EXPERIMENT (1 A4 papper, 3 glas, linjal)

Det behövs kanske hjälp med vikningen. Varje veck måste pressas ihop ordentligt så att det blir ett hållbart "dragspel". Viktigt att barnet först skriver en egen teori (Varför blir det så här tror du?), innan ni diskuterar tillsammans.

Förklaring: glasets tyngd fördelas på flera ytor (veckan).

Matte-mix *mönster/problemlösning*

· Entalsciffran är den längst till höger i ett tal.

· Uppmuntra barnet att skriva flera olika uttryck för talet 36. T.ex. 40-4, 9x4, 26+10...

Matteuppgiften kan t.ex. vara: Kim är 26 år. Hans bror David är 10 år äldre. Hur gammal är David?

Till läraren Låt barnen redovisa sina matteuppgifter.

Gör en "Talet 36-utställning".

Läxa 15 DATUM (almanacka)

Hjälps gärna åt att komma på viktiga datum t.ex. när sommarlovet börjar, julafton.

Ordlek *verb/motsatser*

· Verb (saker man gör). Man kan alltid säga "att" framför ett verb. Presens (gör idag) och preteritum (gjorde igår).

Till läraren Låt barnen dramatisera olika verb.

Läxa 16 LISTAN (linjal)

Hjälps gärna åt med idéer till "Mina 10 bästa...!"

Matte-mix *mattespår*

· Här får barnet tillämpa sina mattekunskaper inom olika områden. Formerna: kub, klot, kon, cylinder.

Till läraren Låt barnen göra en bild av "Det värsta jag vet".

Läxa 17 KLURIGT

Här är det en bra metod att, på kladdpapper, prova sig fram till rätt lösning.

Ordlek *ordstege*

· Börja längst ner på stegen med ordet vän. Klättra sedan uppåt och gör nya ord genom att följa instruktionerna. Antal bokstäver i orden markeras med motsvarande antal streck. vän-vänner-rinner-inne-linne-limma-lampa-kamma-komma-kompass-kompis

Till läraren Låt barnen, i smågrupper, hitta på en egen ordstege och sedan lösa varandras.

Läxa 18 FAVORITBOK (spelmarker, två tärningar)

Hjälps gärna åt att fundera över vilken som är favoritboken. Kanske är det en gammal sagobok sen småbarnsåren?

Adjektiv beskriver hur något är, t.ex. spännande.

Matte-mix *talruta 0-99*

"Fyra i rad": Turas om att slå med två tärningar (det går lika bra att slå två gånger med en tärning). De två siffrorna tärningarna visar ska användas till att göra så många olika tal som möjligt. Alla räknesätt får användas. T.ex. om tärningarna visar 2 och 5. Då får spelmarker läggas på:

25 2:an som tiotal och 5:an som ental

52 5:an som tiotal och 2:an som ental

10 2x5

7 2+5

3 5-2

5 det ena tärningen visar

2 det andra tärningen visar

Den som först får fyra i rad, vågrätt, lodrätt eller diagonalt har vunnit omgången. Spela gärna flera gånger.

Till läraren Gör en utställning av elevernas bokillustrationer.

Läxa 19 VOLYM (A4 papper, dl-mått och något att fylla behållarna med t.ex. makaroner)



Ordlek *stavningspatrull/synonymer*

- Så här talar vi men hur skriver vi? (morgon, jag, till/ måndag, några, skridskor/är, och, gullig/jag, tidigt, idag)
- Här ska ditt barn dra streck mellan synonymer (ord som betyder ungefär samma sak). Orden går och springer har två synonymer vardera.

Till läraren Gör en utställning av elevernas behållare.

Läxa 20 CROSS WORD (servett)

Hjälps gärna åt med korsorden.

Matte-mix *vikövning näckros*

- Det går bäst att vika näckrosen om man har en stadig pappersservett.

Till läraren Gör en "näckros-damm".

Gör fler vikövningar utifrån t.ex. origamiböcker.

Läxa 21 SÄKERT?

Fundera tillsammans kring vad man är säker på ska hända (t.ex. att jag blir längre), vad man är säker på inte ska hända (t.ex. att jag ser en flygande hund), vad man tror kan hända (t.ex. att du får ditt drömjobb).

Ordlek *korsord*

- Orden i de gröna rutorna: basketkorg, stylvor, cykel, boll, blommor, tält.

Till läraren Låt eleverna läsa upp sina "säkert-listor" för varandra.

Läxa 22 SKRIV (rutat papper)

Inspirera genom att ställa frågor. T.ex. "Vem ska det handla om?", "Vad ska hända?", "Var händer det?"

Låt barnet först fantisera och berätta, sedan skriva.

Matte-mix *tallinje/koordinatsystem*

- 1 cm=10 mm 1 dm=10 cm
- "Hitta skatten": Barnet använder Läxbokens spelplaner, motspelaren använder rutat papper. Ni behöver alltså två spelplaner var. På "Min skattkarta" väljer var och en sex rutor, skatter, som markeras med en cirkel. Nu turas man om att försöka gissa var den andras skatter finns genom att säga t.ex. D 10. Gissar du rätt gör du ett kryss i den rutan på "Mina gissningar" och får ett nytt försök. Gissar du fel gör du en prick i den rutan så att du inte gissar på den igen. Den som först hittar motspelarens sex skatter vinner.

Till läraren Låt eleverna läsa upp sina berättelser för varandra.

Läxa 23 VIKT (olika förpackningar)

Hjälps åt att leta fram lämpliga förpackningar och läs tillsammans informationen på dem.

Ordlek *stavningspatrull/synonymer/motsatsord*

- Här ska barnet hitta tolv felstavade ord. Stryk över de felstavade orden och skriv dem rätt stavade på de tomma raderna under texten (lekta, skulle, snubblade, jätteont, ringde, sjukhuset, bruten, doktorn, kvällen, hem, lovade, lugnt).
- Det finns en synonym och ett motsatsord som passar till varje ord i vänsterspalten.

Till läraren Låt barnen dramatisera olika adjektiv.

Läxa 24 VIKTIGT!

Fundera tillsammans över var det finns anslagstavlor (affären, skolan, hemma), och vad de är till för.

Matte-mix *mönster/problemlösning*

- Det här är ett växande mönster och varje figur ska vara en kvadrat (övre) och en triangel (nedre). Titta gärna tillsammans på hur många cirklar varje figur ökar med. Det är ett mönster i sig.

- Låt barnet hitta på olika matteuppgifter (nivå som kan passa en kamrat i klassen) och berätta dem muntligt för någon hemma, innan den bästa skrivs in i Läxboken. Skriv även svaret! En matteuppgift kan vara: Anton simmar sex längder i 25-metersbassängen. Hur långt har han simmat då?

Till läraren Låt eleverna lösa varandras matteuppgifter.

Läxa 25 OM...

Inspirera genom att ställa frågor. T.ex. Hur skulle du få på dig cykelhjälmen, hur skulle du tvätta håret...

Ordlek *ordstegen*

- Här ska ni göra en egen ordstege (se sid. 5, 21, 37) tillsammans. Börja längst ner med ordet hund. Ändra ordet till t.ex. hand, rita streck för varje bokstav _ _ _ _ _ och skriv instruktionen i ovalen bredvid. T.ex. "Kroppsdelen, byt en bokstav". Fortsätt stegen upp.

Till läraren Leta fler fantastiska rekord i Guinness rekordbok. Låt barnen lösa varandras ordstegar.

Läxa 26 FÖRR I TIDEN (linjal)

Berätta för barnet om saker som inte fanns när du var liten. Låt gärna barnet intervjua någon äldre person.

Matte-mix *mattespår*

- Här får barnet tillämpa sina matematikkunskaper inom olika områden.

Till läraren Gör ett "museum" av barnens föremål.

Läxa 27 REKLAM (tidningar)

Hjälp barnet att hitta reklamblad och gamla tidningar att klippa annonser ur och inspireras av.

Ordlek *adjektiv*

- Adjektiv (egenskapsord, talar om hur något eller någon är eller ser ut). Stor – större – störst, liten – mindre – minst. Att skryta om sig själv är nyttigt men kan vara svårt! Prova! Vi är ofta bättre på att se det som är dåligt än det som är bra.

Till läraren Låt barnen hitta på reklamslag för TV och spela upp för varandra. Gör en utställning av barnens urklipp.

Läxa 28 SOMMAR (tärning)

Tala med barnet om våra fem sinnen (syn, hörsel, lukt, känsel, smak)

Matte-mix *sifferkryss/tärningsspel*

- Här övas addition och subtraktion. Hjälp barnet genom att resonera hur man kan tänka en bit i taget. T.ex. vid 40–12 kan man först tänka 40–10=30 och sedan 30–2=28.
- Turas om att slå med en tärning (två om barnet vill ha större utmaning!). Det tärningen visar skriver den som slagit in någonstans efter multiplikationstecknet på sin spelplan. Det gäller att få så hög slutsumma som möjligt, så tänk till var siffran passar bäst!

Till läraren Gör en lista på vad barnen vill lära sig nästa år.