

# Dobrodošli u „Moju zbirku domaćih zadaca 3”!

Veliko nam je zadovoljstvo pozvati Vas kao roditelje da sudjelujete u svijetu domaćih zadataka svoje djece! Imate za obaviti važan zadatak. U „Mojoj zbirci domaćih zadataka 3” Vaše dijete dobiva priliku koristiti i vježbati na različite načine i u različitim područjima znanja one vještine koje je naučilo u školi. Učitelj koristi „Moju zbirku domaćih zadataka 3” kao dopunu vježbama čitanja i matematičkim vještinama. Nadamo se da će „Moja zbirka domaćih zadataka 3” pružiti zadovoljstvo učiteljima, roditeljima i nadasve djeci!

Preporučujemo da djeca svoju zadaću rade najmanje tri dana. Na stranici 1 možete vidjeti što se najčešće zahtijeva od djece kad rade svoju zadaću.

Važno je da djeca mogu pokazati svoju domaću zadaću, pokazati što su uradila i o čemu su razmišljala. Od djece se ponekad traži da sa sobom u školu donesu nešto u vezi svoje zadaće. To može predstavljati ugodan nastavak u učionici.

Svaka domaća zadaća sadrži sugestije u knjizi i prati jasnu strukturu.

Zadaci na lijevoj stranici ponekad su praktični i istraživački, a ponekad više izvješćivački. Pritom se može raditi o mjerenju duljine, izvođenju nekog eksperimenta, igranju igre, pisanju na temelju slike itd. Zadatak može biti i hipotetično pitanje „Da sam...”, pri čemu se djeca moraju zamisliti u različitim situacijama i na temelju toga ispričati neku priču.

Zadaci na desnoj stranici odnose se na švedski ili matematiku. Oni su obično podijeljeni na dvije vježbe. To pojednostavljuje stvar ukoliko domaću zadaću želite raditi u različito vrijeme.

Djeca u trećem razredu najčešće sama mogu čitati upute za rješavanje zadatake, no zajedničko čitanje još uvijek može biti dobar način da se djetetu pomogne da počne raditi svoju domaću zadaću.

Važno je da djeca uživaju u pisanju. Na stranicama slijeva često se nalaze zadaci u kojima ona trebaju napisati svoje misli i priče. Namjera je da sada pišu dulje i sadržajnije tekstove. Pomognite svome djetetu oko pravopisa kad Vas upita kako se pravilno piše neka riječ. Možete mu pomoći i tako što ćete mu skrenuti pozornost na to kako se pravilno pišu neke vrlo česte riječi.

Prije nego što zajednički pogledate pravopis i ostalo, prvo razmislite o tome da pročitate (možda naglas) ono **što** je Vaše dijete napisalo.

Ukoliko Vaše dijete nema dovoljno prostora u knjizi za svoj rad, može crtati/pisati na zaseban list papira. Na samom kraju knjige nalazi se džep, kamo se mogu staviti zasebni listovi i dodatni materijali u vezi zadatake.

Kad se u zadatku kaže „pokaži to nekome kod kuće” ili „igraj to s nekime kod kuće”, to ne mora uvijek biti roditelj. To može biti i stariji brat ili sestra, djed ili baka itd.

Stranice 61–63 uključuju kratke upute za svaku domaću zadaću kao i savjete za one koji djetetu pomažu oko domaće zadatake i za učitelja koji prati domaću zadaću. Tamo je također navedeno koje su stvari pored osnovnog pribora potrebne za izradu domaće zadatake.

Ove su upute na našoj web stranici [www.majemaforlaget.se](http://www.majemaforlaget.se) prevedene na sljedeće jezike: arapski ( ), engleski, hrvatski i srpski.

Nadamo se da ćete zajedno uživati u brojnim ugodnim i ispunjavajućim trenucima kod kuće!

Ukoliko imate kakva pitanja ili komentare u vezi „Zbirke domaćih zadataka”, molimo Vas da nam se obratite putem e-maila na [info@majemaforlaget.se](mailto:info@majemaforlaget.se).

*Autorice*

*Marianne Billström, Weronica Halldén, Annika Mårtensson*

# Za one koji pomažu oko domaće zadaće

## Domaća zadaća 1 – DA SAM...

Ukoliko je djetetu potrebna pomoć da počne rješavati domaću zadaću, potaknite ga pitanjima.

Npr. Što misliš, kako se ljudi slažu? Što ljudi jedu?

### Igra riječi *Ljestve od riječi*

Počnite od dna ljestava s riječju sunce, pa se zatim penjite i stvarajte nove riječi slijedeći upute. Broj slova u riječima označite odgovarajućim brojem crtica.

**sol-solar-sålar-låser-låskig-lös-låser-blåser-lås-måsen-månen**

**Za učitelja** Neka djeca usporede svoje nalaze.

## Domaća zadaća 2 – EKSPERIMENT (2 balona, sol, neki vuneni predmet)

Prije svake faze eksperimenta natrljajte jedan od balona vunanim predmetom. Držite balon: pored svoje kose, pored mlaza vode (no ne preblizu) i iznad tanjurića sa solju.

Objašnjenje: Svi premeti sadrže podjednaku količinu pozitivnog i negativnog naboja. Trljanjem vunom dolazi do negativnog nabijanja balona i on privlači premete (pozitivni naboj predmeta biva privučen negativnim nabojem balona).

### Miješana matematika *Brojčana skala/koordinatni sustav*

· Pomognite svome djetetu uočiti podjele na gornjoj brojčanoj skali.

· Svaka je podjela jednake veličine – ovdje je 25.

· Kod donje brojčane skale djetetu možete pomoći pitanjima kao što su:

· „Koji je najmanji broj koji možeš pokazati?“, „Koji je najveći broj koji možeš pokazati?“. Prikladna podjela može biti npr. 500–1000.

· Dajte djetetu savjet da na svaku koordinatu može staviti svoj prst

(npr. C i 3) i slijediti ih tako da se sretnu.

**Za učitelja** Ponovite eksperiment u učionici i objasnite što se događa i zašto.

## Domaća zadaća 3 – PAMETNO

Imena se ne smiju pojavljivati jedna pored drugih abecednim redoslijedom. Na primjer, Anna ne smije biti pored Beate. Savjet: počnite s Erikom, nađite „dobro“ ime za njegovu sestru koja će biti pored Cissi. Razmišljajte o abecednom redoslijedu.

### Igra riječi *Sricanje/grafička izražavanja*

· Dvije riječi ne pristaju u svaku rečenicu. Kod ove vježbe postoje različita rješenja.

· Popričajte o grafičkim izrazima i razmislite o tome zašto govorimo stvari kako ih već govorimo.

**Za učitelja** Neka se razred poreda abecednim redoslijedom. Postavite pred njih izazov da to čine ne govoreći ništa.

Neka djeca čitaju jedna drugoj svoje grafičke izraze. Ohrabrite ih da te izraze koriste u svojim vlastitim tekstovima.

## Domaća zadaća 4 – SAMOGLASNICI

Samoglasnici su: aei ouy ääö. Pokušajte samoglasnike u svojem imenu zamijeniti jednim te istom samoglasnikom. Kako se tada zovete?

### Miješana matematika *Obrasci/rješavanje problema*

· Obrasci predstavljaju neko ponavljanje, npr. ● ■ ▲ ● ■ ▲ ● ■ ▲

· Obrasci u zadatku povećavaju se sa svakim ponavljanjem (rastući obrasci).

· Djetetu možete pomoći tako što ćete naglas izreći elemente obrasca,

npr. krug, trokut, kvadrat, krug, trokut, trokut, kvadrat.

· Nastavite svaki obrazac sve dok ima prostora.

· Koristite kovanice kao pomoć pri dijeljenju. Ovdje je dobro da Vaše dijete samo nađe svoj put naprijed,

npr. „Ako ih dijele dva djeteta, koliko će kovanica dobiti svako dijete?“, „Ako ih dijeli troje djece, koliko...?“.

**Za učitelja** Neka djeca pročitaju jednu od svojih rečenica. Njihovi prijatelji pogađaju što one znače.

## Domaća zadaća 5 – SLIKA

U ovoj će zadaći Vaše dijete riječima oblikovati sliku. Npr. zmija koja gmiže, okrugla lopta... Počnite crtati obrise lopte, na primjer, a zatim ih ispunite riječima.

### Igra riječi *Križaljka*

· Riječi u žutim kvadratićima su: **linjal, räknebok, klass, kateder, elever, pennvässare, whiteboard, banker.**

**Za učitelja** Izložite učeničke slike.

## Domaća zadaća 6 – GOVOR TIJELA (ravvalo)

Pričajte s djetetom o tome što znače različite fraze.

### Miješana matematika *Matematička staza*

- Ovdje Vaše dijete mora primijeniti svoje znanje matematike u različitim područjima. Brojevi koji završavaju na 1, 3, 5, 7 i 9 su neparni brojevi.

Za tablicu brojeva do 100 pogledajte stranicu 39.

**Za učitelja** Neka učenici jedni drugima dramatiziraju svoje fraze, a ostali moraju pogoditi o kojoj se frazi radi.

### Domaća zadaća 7 – MAGIJA (papir formata A4)

#### Igra riječi *Imenice/poznavanje riječi*

- **Substantiv** (imenica – naziv neke stvari, bića i pojave, npr. stol, dijete, misao). Imenica može imati jedninu i množinu. **Singular** (jednina - jedna jedina stvar) i **plural** (množina – više od jedne stvari).
- Pronađite imenicu koja odgovara svakoj slici, npr.  
**cykel – pedal, styre, däck.**

**Za učitelja** Krenite u lov na imenice u učionici, blagovaonici, garderobi, na igralištu... Postoje li imenice koje nisu određene, koje ne možete staviti na sebe? Napravite popis.

### Domaća zadaća 8 – PISANJE (kocka)

Postavljate pitanja koja će ih potaknuti na pisanje, npr. Tko je to na slici? Što piše u pismu? Što će se dogoditi?

#### Miješana matematika *Matematička križaljka/igra kockom*

- U brojčanoj križaljci vježbaju se tablice množenja 2–5.
- Naizmjenično bacajte kocku. Osoba koja je bacala kocku zapisuje u svojoj tablici ono što kocka pokaže, bilo kao jedinicu (3) ili kao broj pomnožen s 3 (30). Ukupni zbroj treba biti što bliže broju 100 ili niži: broj 99 bolji je od broja 101.

**Za učitelja** Neka djeca čitaju jedna drugoj svoje izvještaje.

### Domaća zadaća 9 – IGRA (žetoni, kocka)

Prvo pripremite igraču ploču, tj. obojite životinje različitim bojama i odlučite što će se dogoditi ako dođe na zvijezdu (npr. propuštanje bacanja, brojati do 10 na engleskom).

#### Igra riječi *Ljestve od riječi*

- Počnite od dna ljestava s riječju **trumpet**.
- Zatim se penjite i stvarajte nove riječi slijedeći upute. Broj slova u riječima označite odgovarajućim brojem crtica. **trumpet-trumpen-rumpan-ramp-lampa-tama-tinar-tinnar-tunna-dumma-trumma**

**Za učitelja** Neka djeca u malim grupama naprave svoje vlastite igre na engleskom i neka ih zatim međusobno rješavaju.

### Domaća zadaća 10 – ELEKTRICITET (džepni kalkulator)

Pomognite djetetu pronaći stvari koje funkcioniraju i u slučaju nestanka struje, npr. bežični telefon, pumpa za vodu itd.

#### Miješana matematika *„Sport i slobodno vrijeme”*

- Cilj ovog zadatka je razmisliti koliko je novčanica od 100 *kronor* potrebno da se plate dvije ili više stvari (gruba procjena). Zatim pomoću džepnog kalkulatora izračunajte točan ukupan zbroj.

**Za učitelja** Ovu vježbu temeljite na onome što djeca moraju znati kod kuće o tome odakle dolazi elektricitet i popričajte o energiji.

### Domaća zadaća 11 – DULJINA (npr. mjerna traka, preklopni metar, ravnalo i džepni kalkulator)

Sposobnost procjene duljine predstavlja vještinu koja je potrebna u svakodnevnom životu. Vaše dijete mora stoga prvo procijeniti duljinu objekta, a zatim izmjeriti njegovu duljinu. Zatim pomoću džepnog kalkulatora izračunajte razliku.

#### Igra riječi *Sricanje/homonimi*

- U svakoj se rečenici nalaze tri pogrešno napisane riječi (**önskar, någon, klappa / skulle, gott, middag / hoppas, berömd, sångerska**).
- **Homonym** (homonimi – riječi koje zvuče isto i isto se pišu). Prijedlozi za nekoliko homonima: **disk, tår, plan, rabatt**

**Za učitelja** Porazgovarajte o tome čiji je put do škole najdulji i na koji način putujete u školu. Nacrtajte grafički prikaz.

### Domaća zadaća 12 – DA SAM...

Potaknite dijete pomoću pitanja kao što su „Gdje živiš?”, „Što je najzabavnije raditi?”, „Što možda nije tako zabavno?”.

#### Miješana matematika *Brojčana skala/koordinatni sustav*

---

<sup>1</sup> Može se odnositi i na nove popularne sudoku igre.

- Gornja brojčana skala podijeljena je na 20. Donja brojčana skala podijeljena je na 200.
  - Vaše dijete može početi „šetati” koristeći svoje prste i brojati broj kvadratića kako bi našlo najkraći put.
- Nije potrebno opisati put nazad u **Delfinviken**.
- Za učitelja** Neka djeca čitaju jedna drugoj svoje izvještaje.

### Domaća zadaća 13 – MJESECI

S vremena na vrijeme pokušajte vježbati broj dana u mjesecima služeći se popisom mjeseci ili metodom brojanja pomoću zglobova prstiju.

#### Igra riječi *Križaljka*

- Riječi u žutim kvadratićima: **renjägare, nötter, äpple, ekstock, mjärde, jordgolv, kåda, flinta, eld, lerkruka, gråsuggor, ollon, vete, vildsvin, ljuster, långhus, säl.**

**Za učitelja** Zajedno pročitajte popis mjeseci.

### Domaća zadaća 14 – EKSPERIMENT (1 komad papira formata A4, 3 čaše, ravnalo)

Možda će biti potrebna pomoć kod presavijanja papira. Svako presavijanje papira valja izvesti vrlo precizno tako da nastane trajna „harmonika”.

Važno je da Vaše dijete prije zajedničke diskusije prvo zapiše svoju vlastitu teoriju (Što mislite, zašto tako ispada?).

Objašnjenje: težina čaše raspodjeljuje se na nekoliko površina (presavijeni dijelovi papira).

#### Miješana matematika *Obrasci/rješavanje problema*

- Jedinica se u broju nalazi na krajnjem desnom mjestu.
- Ohrabrite svoje dijete da napiše nekoliko različitih matematičkih izraza za broj 36.  
Npr.  $40-4$ ,  $9 \times 4$ ,  $26+10$ ...

Ovaj matematički zadatak može, na primjer, glasiti ovako: Kim ima 26 godina. Njegov brat David stariji je od njega 10 godina. Koliko David ima godina?

**Za učitelja** Neka djeca izvijeste o svojim matematičkim zadacima.

Priredite „Izložbu broja 36”.

### Domaća zadaća 15 – DATUM (dnevnik)

Pomognite im da se prisjete važnih datuma, npr. početka ljetnih praznika, Stare godine.

#### Igra riječi *Glagoli/antonimi*

- **Verb** (glagol – izražava neku radnju). Glagol uvijek može biti u infinitivu.
- **Presens** (sadašnje vrijeme – radim danas) i **imperfekt** (prošlo vrijeme – radio sam jučer).

**Za učitelja** Neka djeca dramatiziraju različite glagole.

### Domaća zadaća 16 – POPIS (ravnalo)

Pomognite im da izraze ideje za „Mojih 10 najboljih...!”

#### Miješana matematika *Matematička staza*

- Ovdje Vaše dijete mora primijeniti svoje znanje matematike u različitim područjima. Oblici: **kub, klot, kon, cylinder.**

**Za učitelja** Neka djeca nacrtaju sliku na temu „Najgora stvar koju znam”.

### Domaća zadaća 17 – PAMETNO

Ovo je dobar način da se na listu papira pokuša naći dobro rješenje.

#### Igra riječi *Ljestve od riječi*

- Počnite od dna ljestava s riječju **vän**. Zatim se penjite i stvarajte nove riječi slijedeći upute.
- Broj slova u riječima označite odgovarajućim brojem crtica.  
**vän-vänner-rinner-inne-linne-limma-lampa-kamma-komma-kompass-kompis**

**Za učitelja** Neka djeca u malim grupama naprave svoje vlastite ljestve od riječi i neka ih zatim međusobno rješavaju.

### Domaća zadaća 18 – OMILJENA KNJIGA (žetoni, dvije kocke)

Pomognite im da razmisle o tome koja je njihova omiljena knjiga. Je li to možda knjiga starih bajki iz doba kad su bili mali?

**Adjektiv** (pridjev) opisuje kakvo je nešto, npr. uzbudljivo.

#### Miješana matematika *Tablica brojeva od 0 od 99*

„Četiri u nizu”: Naizmjenično bacajte dvije kocke (ili dvaput bacajte jednu kocku). Brojevi dobiveni bacanjem kocke koristi će se za tvorbu što više različitih brojeva. Mogu se koristiti svi načini računanja, npr. ukoliko kocke pokazuju 2 i 5, žetoni se tada mogu staviti na:

- 25    2 za broj koji se množi s deseticom 10, a 5 kao jedinica  
52    5 za broj koji se množi s deseticom 10, a 2 kao jedinica  
10    2x5  
7    2+5  
3    5-2

5 pokazuje jedna kocka

2 pokazuje druga kocka

Pobjednik je onaj tko prvi ima 4 u nizu, bilo vodoravno, okomito ili dijagonalno. Igrajte ovu igru nekoliko puta.

**Za učitelja** Izložite ilustracije učeničke knjige.

### **Domaća zadaća 19 – OBUJAM (papir formata A4, mjerica za decilitre i nešto čime će se puniti posude, npr. makaroni)**

**Igra riječi** *Sricanje/sinonimi*

· Ovakvo govorimo, no kako to pišemo? (**morgon, jag, till/måndag, några, skridskor/är, och, gullig/jag, tidigt, idag**)

· Ovdje će Vaše dijete povući liniju između **synonymer** (sinonimi – riječi koje znače približno isto). Svaka od riječi „hoda” i „trči” ima dva sinonima.

**Za učitelja** Izložite učeničke posude.

### **Domaća zadaća 20 – KRIŽALJKA (salveta)**

Pomognite djetetu oko križaljki.

**Miješana matematika** *Vježbajte izradu lopoča presavijanjem papira.*

· Lopočete lakše izraditi ako koristite čvrstu papirnatu salvetu.

**Za učitelja** Napravite „baru s lopočima”.

Nekoliko puta vježbajte izradu oblika presavijanjem papira na temelju knjiga o origamiju.

### **Domaća zadaća 21 – SIGURNO?**

Zajedno razmislite o tome što će se sigurno dogoditi (npr. postat ću viši) kao i o tome što se zasigurno neće dogoditi (npr. vidjet ću da na vrbi rodi grožđe) kao i o tome što se može dogoditi (npr. dobit ću posao snova).

**Igra riječi** *Križaljka*

· Riječi u žutim kvadratićima: **långhopp, stafett, ur, löparbanor, höjd hopp, kast.**

**Za učitelja** Neka učenici čitaju jedni drugima svoje popise „sigurnih” događaja.

### **Domaća zadaća 22 – PISANJE (list papira)**

Potaknite ih postavljanjem pitanja kao što su „O kome ćeš pisati?”, „Što će se dogoditi?”, „Gdje će se to dogoditi?”.

Neka Vaše dijete prvo zamisli i kaže, a zatim neka piše.

**Miješana matematika** *Brojčana skala/koordinatni sustav*

· 1 cm=10 mm 1 dm=10 cm

· „Pronađi blago”: Vaše dijete koristi igrače ploče u knjizi, a drugi igrač koristi kockasti papir. Svatko od Vas treba po dvije igrače ploče. Na „**Min skattkarta**” svatko odabire šest kvadrata, blago, koja se označavaju kružićem. Sada naizmjenično pokušavajte pogoditi gdje se nalazi blago drugog igrača tako što ćete npr. reći D 10. Ako pravilno pogodite, na taj kvadratić u „**Mina gissningar**” stavite križić i pokušajte ponovno pogađati. Ukoliko ne pogodite, taj kvadratić označite kvačicom tako da ga ne pogađate ponovno.

Pobjednik je onaj koji prvi pronađe šest blaga svoga protivnika.

**Za učitelja** Neka učenici čitaju jedni drugima svoje izvještaje.

### **Domaća zadaća 23 – TEŽINA (različita pakiranja)**

Pomognite djetetu naći prikladna pakiranja i zajedno pročitajte informacije s njih.

**Igra riječi** *Sricanje/sinonimi/antonimi*

· Ovdje Vaše dijete mora pronaći nepravilno napisane riječi. Prekrižite nepravilno napisane riječi i ispišite ih kako treba na prazne

crte ispod teksta (**lekter, skulle, snubblade, jätteont, ringde, sjukhuset, bruten, doktorn, kvällen, hem, lovade, lugnt**).

· Za svaku riječ u lijevom stupcu postoji odgovarajući sinonim i antonim.

**Za učitelja** Neka djeca dramatiziraju različite pridjeve.

### **Domaća zadaća 24 – VAŽNO!**

Zajedno razmislite o tome gdje se nalaze obavijesne ploče (u trgovinama, u školi, kod kuće) i čemu služe.

**Miješana matematika** *Obrasci/rješavanje problema*

· Ovo je rastući obrazac i svaki broj mora biti kvadrat (gornji) i trokut (donji). Pogledajte ih zajedno. (sic)

Za koliko se krugova povećava svaki broj? To je obrazac za sebe.

· Neka Vaše dijete pronađe različite matematičke zadatke (na razini koja može

odgovarati prijatelju u razredu) i neka o njima ispriča nekome kod kuće prije nego što one najbolje zapiše u Zbirku domaćih zadaća. Napišite i odgovor! Matematički zadatak može biti: Anton je preplivao šest duljina 25-metarskog bazena. Koliko je ukupno metara preplivao?

**Za učitelja** Neka djeca međusobno rješavaju zadatke koje su sama smislila.

### **Domaća zadaća 25 – DA SAM...**

Potaknite ih postavljanjem pitanja, npr. „Kako bi stavio svoju biciklističku kacigu?“, „Kako bi oprao svoju kosu“...

#### **Igra riječi** *Ljestve od riječi*

· Ovdje zajedno morate oblikovati svoje vlastite ljestve s riječima (pogledajte stranice 5, 21, 37).

Počnite od dna ljestava s riječju **hund**. Promijenite riječ u nešto kao **hand**, nacrtajte liniju za svako slovo \_ \_ \_ \_ i u susjedni oval napišite uputu, npr.

„Dio tijela, promijeni jedno slovo“. Nastavite penjati se po ljestvama.

**Za učitelja** Potražite nekoliko fantastičnih rekorda u Guinnessovoj knjizi rekorda. Neka djeca međusobno rješavaju ljestve s riječima koje su sama napravila.

### **Domaća zadaća 26 – POVRATAK U PROŠLOST (ravvalo)**

Pričajte svome djetetu o stvarima koje nisu postojale kad ste bili mali. Neka dijete intervjuira neku stariju osobu.

#### **Miješana matematika** *Matematička staza*

· Ovdje Vaše dijete mora primijeniti svoje znanje matematike u različitim područjima.

**Za učitelja** Napravite muzej dječjih predmeta.

### **Domaća zadaća 27 – OGLASI (novine)**

Pomognite svome djetetu pronaći oglasnike i stare novine iz kojih će izrezati oglase i dobiti inspiraciju.

#### **Igra riječi** *Pridjev*

· **Adjektiv** (pridjev – opisna riječ koja govori kakav je netko ili kakvo je nešto).

**Stor – större – störst, liten – mindre – minst.**

Korisno je hvaliti se, no to može biti teško! Pokušajte! Često nam je lakše govoriti o nečemu što je loše nego o nečemu što je dobro.

**Za učitelja** Neka djeca pronađu neke TV reklame i odigraju ih jedna drugoj. Izložite dječje izreske.

### **Domaća zadaća 28 – LJETO (kocka)**

Objasnite djetetu kako postoji pet osjetila (vid, sluh, miris, dodir i okus).

#### **Miješana matematika** *Matematička križaljka/igra kockom*

· Ovdje se vježba dodavanje i oduzimanje. Pomognite svome djetetu objašnjavajući mu kako može razmišljati dio po dio, npr. za 40–12 prvo može razmišljati o tome da je 40–10=30, a zatim o tome da je 30–2=28.

· Naizmjenično bacajte kocku (ili dvije, ukoliko dijete želi veći izazov).

Osoba koja je bacala kocku zapisuje u svojoj tablici ono što kocka pokaže nakon simbola množenja.

Cilj je dobiti što veći ukupni rezultat, tako da dobro razmislite gdje ćete staviti taj broj!

**Za učitelja** Napravite popis onoga o čemu bi djeca željela učiti sljedeće godine.