



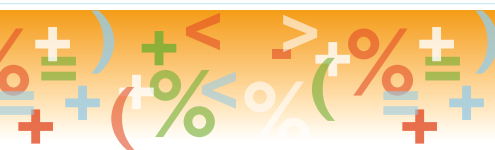
## Mäta en halv meter, en meter, två meter med snöre

**Materiel:** sax, snöre, måttband/meterlinjal, arbetshäfte, penna

- Låt eleverna börja med att uppskatta en meter på snöret. De kontrollerar med ett måttband och klipper sedan av snöret.
- Nu ska de mäta upp ett snöre som är dubbelt så långt som 1 meters-snöret. Hur långt är det nya snöret?
- Därefter klipper eleverna ännu ett snöre som är hälften så långt som 1 meters-snöret. Hur långt är det nya snöret?

Passa på att visa eleverna bråkform,  $\frac{1}{2}$ .  
Jag har ett snöre som jag klipper i två delar. Ena delen av snöret kan då skrivas  $\frac{1}{2}$  eftersom det är en del av två.

- Nu ska eleverna leta efter saker, gärna utomhus, som är lika långa som de olika snörena. De dokumenterar i sina arbetshäften.



## Min meter i steg

### Stega en meter

**Materiel:** bogserlina/snöre, ev. tavelkrita

Lägg en meter snöre eller en meter av en bogserlina på marken.

- Hur många steg är 1 meter för dig? Eleverna får prova att gå bredvid snöret. Är det lika många steg för din kamrat?
- Låt eleverna uppskatta hur lång en viss sträcka (t.ex. 5 meter) är, genom att stega. Där de stannar kan de ev. skriva sina namn med en tavelkrita. Kontrollmät sedan med hjälp av snöret.  
– Hur nära var din uppskattning?

Låt eleverna stega flera olika sträckor. En bra vardagskunskap.