



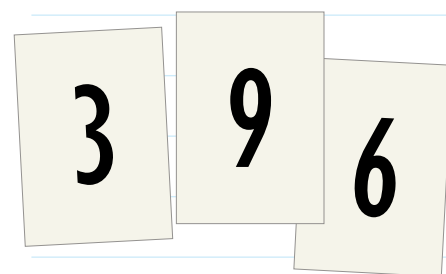
Bilda par med tre talkort

Materiel: stora och små talkort 0–10 (kopieringsunderlag 27–33)

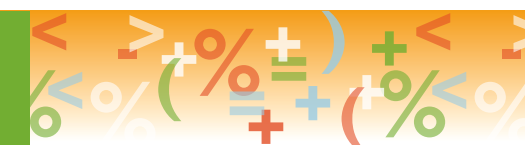
- Dela ut tre stora talkort till tre elever, t.ex. 3, 6, 9
Be eleverna att ställa sig så att de bildar ett så stort tal som möjligt.
Vilket tal blev det? Varför är det störst?
Talet 963

Nu ska eleverna ställa sig så att de bildar ett så litet tal som möjligt.
Vilket tal blev det? Varför är det minst?
Talet 369
- Eleverna ska nu bilda så många olika udda tal som möjligt.
Vilka tal blev det? Varför är dessa tal udda?
Talen 639, 963, 369, 693

Be eleverna att bilda så många jämna tal som möjligt.
Vilka tal blev det? Varför är dessa tal jämna?
Talen 396, 936
- Till sist ska eleverna bilda ett tal som är så nära talet 500 som möjligt.
Vilket tal blev det?
Talet 396
- Låt eleverna, med hjälp av de små talkorten, arbeta parvis med liknande övningar.



Strumpfärg

 KLASSÖVNING

Cirkeldiagram med hjälp av strumpor

Materiel: strumpor, leksaker m.m.

- Låt eleverna ställa sig i grupper efter vilken färg de har på sina strumpor, d.v.s. alla med vita strumpor i en grupp och alla med röda strumpor i en grupp osv.
- Eleverna får sedan sätta sig i en stor gemensam cirkel med fötterna inåt, fortfarande i färggrupperna.
Titta på cirkeln och diskutera hur man kan se vilken färg som det finns flest strumpor av idag.

Fråga eleverna:
 - Hur många strumpor finns det?
 - Vilka färger finns det?
 - Vilken färg finns det flest av? Hur många är det?
 - Vilken färg finns det minst av? Hur många är det?
- Gör gärna denna övning vid flera tillfällen och se om resultatet skiljer sig åt.
Diskutera skillnader och likheter.
- Sortera gärna andra föremål och lägg som cirkeldiagram, t.ex. leksaker eller frukter.

